

Kaišiadorių r. Žiežmarių mokykla-darželis „Vaikystės dvaras“

**BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ VEIKLOS
KOKYBĖS PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS 2023**

**IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO
PROGRAMAS VYKdančių MOKYKLŲ VEIKLOS
KOKYBĖS VISUMINIS ĮSIVERTINIMAS 2023**

VKĮ koordinatore Aušra Šliužienė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jūratė Filmanavičienė

- 2022 m. lapkričio – gruodžio mėn. mokykloje vyko veiklos kokybės įsivertinimas.
- Mokyklos VKĮ grupė nusprendė, kad veiklos įsivertinimas bus atliekamas vadovaujantis „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2016) ir Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2021).
- Mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo instrumentai pateikti Švietimo portale www.emokykla.lt

- **Dalyvauti apklausoje buvo pakviesta:**

- 24 3 – 4 mokiniai;
- 8 pradinio ugdymo mokytojai;
- 20 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų;
- 54 1 – 4 klasių mokinių tėvų;
- 113 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinių tėvų.

5 aukščiausios ir 5 žemiausios reikšmės (3 – 4 klasių mokinių)

- **5 aukščiausios vertės:**

Mokytojai kiekvieną pamoką paaiškina mums, ko ir kaip mokysimės. (4,0);

Mokytojai, klasės vadovas mus informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus. (3,9);

Mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas. (3,9);

Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną. (3,9);

Mokytojai visuomet paaiškina, kaip atlikti užduotis. (3,9).

- **5 žemiausios vertės:**

Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje. (2,2);

Mokydamasis aš darau pažangą. (2,5);

Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo. (2,5);

Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau. (2,5);

Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje. (2,6).

5 aukščiausios ir 5 žemiausios reikšmės (1 – 4 klasių mokinių tėvų)

- **5 aukščiausios vertės:**

Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai. (3,9);

Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų. (3,8);

Aš žinau, kas mano vaikui sekasi. (3,8);

Pamokose mokiniams užduotys parenkamos taip, kad jie dirbtų su informacinėmis technologijomis. (3,7);

Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus. (3,7).

- **5 žemiausios vertės:**

Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje). (1,9);

Mano vaikas turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti. (2,2);

Pastebiu, kad mokytojai mokosi vieni iš kitų. (2,2);

Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. (2,3);

Mano vaikas padeda mokytis kitiems. (2,3).

5 aukščiausios ir 5 žemiausios reikšmės (1 – 4 klasių mokytojų)

- **5 aukščiausios vertės:**

Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų. (4,0);

Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje. (3,9);

Aš moku reikiamu metu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą. (3,8);

Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą. (3,8);

Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą. (3,8).

- **5 žemiausios vertės:**

Kiekvienas mokinys yra atradęs sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį. (2,3);

Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi. (2,4);

Mano pamokose mokiniai dirba su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. (2,5);

Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams. (2,6)

Mokyklos ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai. (2,8).

5 aukščiausios ir 5 žemiausios reikšmės (ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų)

- **5 aukščiausios vertės:**

Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. (4,0);

Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas. (3,96);

Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojami įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis. (3,9);

Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. (3,9);

Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. (3,9);

Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus. (3,9);

Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). (3,9);

Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore. (3,9).

- **5 žemiausios vertės:**

Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. (2,6);

Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis. (2,7);

Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų. (3,0);

Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos. (3,1);

Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. (3,2);

5 aukščiausios ir 5 žemiausios reikšmės (ikimokyklinio ir priešmokyklinio tėvų)

- **5 aukščiausios vertės:**

Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus mokykloje. (3,9);

Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių. (3,9);

Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai. (3,9);

Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje. (3,8);

Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais. (3,8).

- **5 žemiausios vertės:**

Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.). (1,9);

Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus. (2,6);

Mokykloje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius. (2,6);

Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo. (2,6);

Tėvai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime. (2,6).

Priemonės tobulinimui

1. Seminarai, mokymai mokytojų – mokinių bendravimo, bendradarbiavimo temomis.

Kad kiekvienas mokinys atrastų sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritį (mokomieji dalykai, neformaliojo ugdymo veiklos, ugdymas karjerai).

2. Klasės valandėlės / veiklos tema „Kas yra pažanga?“

Išsiaiškinti su vaikais, kas / kokia yra pažanga ir kaip ji yra pasiekama.

3. Atvirų pamokų / veiklų ciklas.

Stebėjimo tikslas – kaip vaikas padeda mokytis kitiems „Pagalba draugui“ (kovo 20 – 31 d.)

4. Ikmokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais.

Ikmokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojas tėvus kviečia į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.).

5. Atlikti mokinių / tėvų apklausą apie planuojamus organizuoti renginius / veiklas / edukacijas mokykloje.

Įtraukti mokinius / tėvus į mokyklos renginių plano rengimą.