Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KAIŠAIDORIŲ R. ŽIEŽMARIŲ MOKYKLA-DARŽELIS „VAIKYSTĖS DVARAS“
(švietimo įstaigos pavadinimas)
EGLĖ RAUDELIŪNIENĖ
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

# 2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-15 Nr. S - 8 /2021-02-26 Nr. V7-229
Žiežmariai

## I SKYRIUS
## STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020-2022 metų strateginio veiklos plano veiklos prioritetas: Ugdymo kokybės gerinimas, orientuojantis į ugdytinių amžiaus tarpsnius atitinkantį integralųjį ugdymą.

Strateginio plano pokyčio tendencijos. **Galimybės, tapusios stiprybėmis** (nebiudžetinių lėšų pritraukimas ir tikslingas jų panaudojimas):

1. Įsisavintos ES struktūrinių fondų ir kitų finansavimo šaltinių lėšos.Žiežmarių mokykla-darželis „Vaikystės dvaras“ nuosekliai ir kryptingai dalyvauja:

- Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programų priemonės Nr.09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projekte:
  1. Atlikos pedagoginių darbuotojų mokymo viešųjų pirkimų procedūros;
  2. Suorganizuoti ir pravesti 3 temų penkeri mokymai visų projekte dalyvaujančių ikimokyklinį ugdymą vykdančių švietimo įstaigų darbuotojams bei projekto darbo grupių nariams;
  3. Atliktos ugdymo priemonių viešųjų pirkimų procedūros;
  4. Visoms projekte dalyvaujančioms įstaigoms nupirkti išmanieji ekranai, išmanieji akiniai, kompiuteriniai planšetai.
- ES struktūrinių fondų projekte, finansuojamame pagal 2014–2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-V-726 priemonę „Ugdymo turinio tobulinimas ir naujų mokymo organizavimo formų kūrimas ir diegimas“. Projekto tikslas: sudaryti galimybes saugiai naudotis elektroninėmis paslaugomis bei elektroniniu (skaitmeniniu) ugdymo turiniu švietimo institucijose;
- 2014–2020 m. Europos Sąjungos fondų investicijų projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (projekto kodas Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001). Projektui įgyvendinti skirtos Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto lėšos.

2. 2020 m. Žiežmarių mokyklai-darželiui „Vaikystės dvaras“ itin svarbus aspektas, didele dalimi susijęs ir su COVID-19 pandemija, paskelbtais karantinais (pavasarį ir rudenį) - vykdyti kokybišką tėvų informavimo ir švietimo vaiko ugdymo klausimais sistemą, nes tai tiesiogiai įtakoja kiekvieno vaiko asmeninę pažangą bei pasiekimus:

2.1. 2020 m. lapkričio mėnesį įstaigos veiklos plačiojo įsivertinimo metu atlikta mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa parodė, kad ugdytinių tėvai labai palankiai vertina įstaigos vykdomą tėvų informavimo sistemą, kuri apklausos metu buvo įvertinta aukščiausia verte – 3,8 („Mes gauname aiškią informaciją apie mūsų vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas“).

2.2. Įstaiga stengiasi laiku ir tinkamai suteikti pagalbą ne tik ugdytiniui, bet ir tėvams, kolegoms. Per 2020 metus buvo pravesta 360 individualių konsultacijų, jose dalyvavo: tėvų 84; 252 vaikų (darželio ir

mokiniai); darbuotojai (auklėtojos, mokytojos) – 24; grupinių konsultacijų vaikams pravesta 70.

2.3. Vykdant tikslingą ir paveikų tėvų informavimą ir bendradarbiavimą su jais, išaugo prisijungimų prie el.dienynų dažnis: „TAMO“ – 94 proc., „Mūsų darželis“ – 77 proc.

2.4. Organizuotos nuo 2 iki 4 atvirų durų dienos mokykloje pradinių klasių mokinių tėvams. 1-3 klasių tėvai dalyvavo 90-100 proc., 4 klasėje buvo vedamos tik individualios konsultacijos ir pokalbiai (100 proc.).

3. Gabiųjų mokinių ugdymas(is) buvo pasirinktas kaip tobulintina sritis įstaigos veikloje. Todėl pradinių klasių mokytojos tęsė dalyvavimą Nacionalinės švietimo agentūros ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos įgyvendinamame ES socialinio fondo finansuojamame valstybės planavimo projekte „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-04-0001). Projektas parengtas vadovaujantis „Gabių ir talentingų vaikų paieškos, atpažinimo sistemos sukūrimo ir mokyklų šiems vaikams prieinamumo didinimo 2014–2016 metų veiksmų planu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. ISAK-2667. 2020 metų lapkričio mėnesį mokytojos dalyvavo tęstiniuose mokymuose „Gabių pradinukų ugdymas“.

2020 m. metinio veiklos plano 01.01. tikslas („ Siekti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinio programų dermės, siejant ugdymo turinį su gyvenimo praktika ir orientuojantis į kiekvieno vaiko gebėjimus ir poreikius“), sąlygojo ir numatytų uždavinių įgyvendinimo veiklas, o pastarieji – pasiektus rezultatus:

- Įstaiga kryptingai ir nuosekliai siekia aukštesniojo lygio mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimo (28,8 proc.);
- Nežiūrint į skelbtus karantinus, buvo pravestos 47 integruotos (teminės) dienos, atviros pamokos/veiklos netradicinėse aplinkose;
- Mokinių, turinčių žemus pasiekimus (lietuvių k., matematikos, pasaulio pažinimo) sumažėjo 4,5 proc.;
- Suorganizuotos 39 veiklos/pamokos bendradarbiaujant su tėvais, psichologe, sveikatos priežiūros specialistu, kitomis mokytojomis;

Siekdamos atliepti nūdienos aktualijoms ir vaiko lūkesčiams bei poreikiams, orientuodamosi į įstaigos išsikeltus tobulintinų sričių prioritetus – „Gabių mokinių ugdymas“ ir „Mokėjimo moktis kompetencija“, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojos išklausė 27 seminarus, mokymus: „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas", „„Efektyvesnis refleksyvaus mokymo(si) procesas, naudojant Reflectus sistemą", „Pradinių klasių mokinių pažangos stebėjimas dirbant nuotoliniu būdu“ ir kt.

Įstaiga didelį dėmesį skiria mokinių saviraiškos ir užimtumo įvairovės pasiūlos plėtrai, užtikrinant kokybišką neformaliojo vaikų švietimo organizavimą:

- Vykdomos dvi neformaliojo švietimo programos: anglų k. programoje dalyvauja 92 proc. ugdytinių, karate – 15 proc.
- Organizuotos 55 edukacinės išvykos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo ugdytiniams.

4. 2020 m. sėkmingai įveikti nuotolinio mokymo iššūkiai. Įstaigoje priimtas bendras susitarimas dėl nuotolinio ugdymo proceso organizavimo:

4.1. Pradinių klasių mokytojai naudojasi šiomis nuotolinio ugdymosi/mokymosi aplinkas, kurios užtikrina ne tik skaitmeninio ugdymo turinio pasiekiamumą, bet ir bendravimą bei bendradarbiavimą ugdymo proceso metu: „Eduka“ klase; elektroniniu dienynu „Tamo“, virtualaus bendravimo platforma Zoom, uždaromis Facebook grupėmis, kitomis ryšio priemonėmis.

4.2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos naudojasi: elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“, virtualaus bendravimo platforma Zoom, Messenger, uždaromis Facebbok grupėmis bei kitomis ryšio priemonėmis.

4.3. Suprasdami, kad nuotolinio ugdymo forma ikimokykliniame bei priešmokykliniame ugdyme gali

tapti iššūkiu ugdytinių tėvams, dirbantiems nuotoliniu būdu, tačiau privalo išlaikyti kokybiško ir efektyvaus ugdymo statusą, įstaigoje susitarta ugdytinių tėvams siųsti savaitinius ugdymo planus, kuriuose pateikiamos ne tik užduotys smulkiajai motorikai, kūrybiškumui lavinti, bet ir nuorodos į audio pasakėles, fizinio ugdymo video medžiagą ir t.t. Siekiant mažinti ryšio tarp ugdytinio ir mokytojo atotrūkį, mokytojos į uždaras Facebook grupes kelia savo „Ryto rato“ video medžiagą. Tokiu būdu įstaiga palengvina naštą tėvams ir užtikrina maksimaliai kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.

4.4. Metodiniai pasitarimai rengiami, esant poreikiui, nuotoliniu būdu naudojant platformą Zoom ir/arba kitas skaitmenines virtualias aplinkas.

2020 m. įstaigos išlaikymui skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su įstaigos savivaldos institucijomis, bendruomene. Per metus savivaldybės ir įstaigos lėšomis buvo atlikti remonto darbai už 11832 tūkst. Eur. – įrengta valgykla, įsigyti 2 perkusinių instrumentų komplektai už 10631,- Eur.; interaktyvus ekranas už 3500,- Eur; betoninių lauko suoliukų 2 komplektai už 1035,76 Eur; baldai už 3982,- Eur; 10 nešiojamų ir 2 stacionarūs kompiuteriai už 8863,01 Eur.; bandomųjų tyrimų įranga mokiniams už 2456,65 Eur.; siekiant užtikrinti priešmokyklinio ir pradinio ugdymo ugdytinių pavėžėjimą, mokyklinio autobuso remontui buvo skirta 3394,17 Eur.; Žiežmarių „Varpelio“ skyriuje atlikti interneto tinklo įrengimo darbai – 1199,58 Eur.

Įstaigoje liko neišspręstos tokios vidaus ir išorės faktorių sąlygotos problemos: didėjantis mokinių, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų, skaičius, augančios pagalbos mokiniui specialistų darbų apimtys ir nepakankamas apmokėjimas. Taip pat būtinas įstaigos priestato įrengimas.

Įstaigos bendruomenė susitarė dėl tęstinio veiklos prioriteto 2021 m. – ugdymo kokybės gerinimas, orientuojantis į ugdytinių amžiaus tarpsnius atitinkantį integralųjį ugdymą.

## II SKYRIUS
## METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|---|---|
| 1.1. Atrasti, skleisti pažangias ugdymo proceso, jo organizavimo formas ir gerąją patirtį siekiant kiekvieno ugdytinio pažangos. | Sukurti vaiko asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolimesnio rezultatų taikymo modelį ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo vaikams, taikant įsivertinimą ir vertinimą kaip asmeninės pažangos matavimo | 1. Pravesti mokymai ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojams „Vaiko asmeninės pažangos stebėjimo įrankio paskirtis ir taikymas“<br><br>2. Parengtos ugdytinio asmeninės pažangos fiksavimo, pamatavimo, grįžtamojo ryšio suteikimo ugdytinio tėvams gairės. | 1. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojos per 2020 metus dalyvavo 27 seminaruose, mokymuose susijusiuose su vaiko pažangos stebėjimu ir fiksavimu bei STEAM krypties taikymu ikimokykliniame ugdyme.<br>2. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo mokytojos sistemingai ir nuosekliai teikia ugdytinių tėvams informaciją apie vaiko asmeninę pažangą bei pasiekimus, su tėvais aptaria galimus sprendimus ir instrumentus pažangos augimo didinimui. Tėvai tokį mokytojų ir administracijos bendradarbiavimo modelį veiklos įsivertinimo metu įvertino aukščiausia verte 3,8), be to ženkliai |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | instrumentą. | 3. Sukurtos asmeninės pažangos vizualizacijos priemonės vaikams ir tėvams. | išaugo tėvų prisijungimų prie elektroninių dienynų skaičius(94–mokykla ir 77–darželis proc.).<br>Mokytojos supažindino ugdytinių tėvus su kompetencijų/ gebėjimų vertinimo gairėmis, priemonėmis ir būdais.<br>3. Pradinis ugdymas: mokytojos parengė „Bendrųjų kompetencijų vertinimo/įsivertinimo knygelę“ – išaugo mokinių ir tėvų supratimas apie kompetencijas, jų svarbą ir įtaką asmenybės ūgčiai.<br>Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas: mokytojos parengė asmeninio įsivertinimo pagal atskirus gebėjimus lapus – kurie puikiai tarnauja vaikų, tėvų informavimui, tolimesnio veiklų planavimo procesui, grįžtamajo ryšio gavimui. |
| 1.2. Užtikrinti maitinimo paslaugų teikimą ugdytiniams. | Parengti teisinius dokumentus įgalinančius kokybišką maitinimo paslaugos užtikrinimą Pakertų ir Žiežmarių „Varpelio“ skyriuose. | 1. Pasirašyta maitinimo paslaugos teikimo sutartis.<br>2. Sutaupyti 3 virėjų etatai, išlaikomi iš Kaišiadorių rajono savivaldybės biudžeto.<br>3. Ugdytinių dalis, kuriems suteikiama maitinimo paslauga (proc.) | 1. 2020-07-20 d. pasirašyta maitinimo paslaugos teikimo sutartis Nr. 2020/13<br>2. Iš Pakertų skyriaus „Aitvaras“ atleista 1 virėja; iš Žiežmarių skyriaus „Varpelis“ atleistos 2 virėjos.<br>3. Maitinimo paslauga suteikiama visiems ikimokyklinio ugdymo vaikams (100 proc.). Vienai ikimokyklinio ugdymo mergaitei sudaryta galimybė maistą pašildyti (alergija).<br>Priešmokyklinio ugdymo vaikams ir pirmos klasės mokiniams 100 proc. (nemokamas), 2-4 klasių 10 mokinių gauna nemokamą maitinimą (7 proc.), mokamą maitinimą – 17 (24 proc.). |
| 1.3. ES struktūrinių lėšų pritraukimas, turtinant mokyklos bazę | Parengti teisinius dokumentus ESFA įgalinančius 2014-2020 m. Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programų priemonės Nr.09.2.1-ESFA-K-728 "Virtualios ikimokyklinio ugdymo aplinkos formavimo pilotinis modelis" | 1. Sėkmingas ESFA projekto I-jo etapo įgyvendinimas.<br>2. Vykdomo projekto koordinavimo darbai.<br>3. Įsisavinta ne mažiau kaip 35 proc. projekto lėšų (išmanieji ekranai, programinė įranga, planšetai). Atliktos viešųjų pirkimų procedūros.<br>4. Parengtos gairės alternatyviais ugdymo | Atsakingai ir nuosekliai vykdomi projekto administravimo darbai, atlikti visi viešieji pirkimai, suorganizuoti ir pravesti trijų temų penkeri mokymai visų penkių projekto dalyvių mokytojoms bei projekto įgyvendinimo darbo grupių nariams, parengtos gairės modelio kūrimui, atlikti modelio kūrimo parengiamieji darbai, įsisavintos ESFA investicijų veiksmų programų priemonės Nr.09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projekto Nr.09.2.1-ESFA-K-728-02-0041 struktūrinių fondų lėšos. I etapas – visoms įstaigoms (projekto |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0041 įgyvendinimo pirmąjį etapą. Projekto biudžetas 94 tūkst. eurų | metodais paremto "Virtualios ikimokyklinio ugdymo aplinkos formavimo pilotinis modelis" modelio kūrimui. | dalyvėms) nupirkti išmanieji ekranai, išmanieji akiniai, kompiuteriniai planšetai. Priemonių įsigijimo vertė – 20823 eurai. Pravestų mokymų vertė – 21765,4 eurų.<br>Viso įsisavinta 42588,4 eurų, t.y. **45,3 proc.** |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|---|---|
| 2.1. | |
| 2.2. | |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|---|---|
| 3.1. Žiežmarių mokykla-darželis „Vaikystės dvaras“ tapo vienu iš partnerių, o direktorė Eglė Raudeliūnienė viena iš Lietuvos mokslo tarybos finansuotą tarptautinę nuotolinę praktinę mokslinę konferenciją skirtą įtraukiajam / inkliuziniam ugdymui „Mokymas ir mokymasis įtraukioje mokykloje“ organizatorių. | Konferenciją Youtube kanalu stebėjo daugiau nei 3000 dalyvių iš viso pasaulio: mokslininkų, pedagogų, studentų, tėvų, kuriems rūpi įtraukiojo ugdymo klausimai. Šios konferencijos dėka buvo garsinamas ne tik Žiežmarių mokyklos-darželio „Vaikystės dvaro“, bet ir viso Kaišiadorių rajono vardas pasauliniu mastu. |
| 3.2. Veikla Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų asociacijoje. | 2020 m. vasario 21 d. esu išrinkta į LIUĮVA tarybos narius. |
| 3.3.Elektroninio dienyno „Mūsų darželis“ funkcijų tobulinimas. | Mūsų įstaiga el.dienynas „Mūsų darželis“ administracijai pateikė priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo bei pažangos ir pasiekimų išvadų pateikimo formas, kuriomis nuo šiol gali naudotis visos Lietuvos švietimo įstaigos. |
| 3.4.Sveikatą stiprinanti mokykla | 2020-06-10 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos sprendimu, Žiežmarių mokykla-darželis „Vaikystės dvaras“ pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla |
| 3.5.Gerosios patirties sklaida. Pravesti mokymai. | 2020 m. rugsėjo 14 d. Telšių švietimo centro kvietimu vedžiau mokymus Telšių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams pagal programą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų profesinių kompetencijų ugdymas siekiant individualios vaiko pažangos“. Vesto seminaro tema –„Vertinimas ir įsivertinimas ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“. |
| 3.6. Įstaigos veiklos organizavimas ekstremalios situacijos metu. Nuotolinio ugdymo organizavimas, planavimas ir vykdymas. | 2020 m. kovo 16 d. paskelbus Lietuvos teritorijoje karantiną, buvo suplanuotas, organizuotas ir įvykdytas nuotolinis ikimokyklinis, priešmokyklinis ir pradinis ugdymas. Siekdami |

| | |
|---|---|
| | išsiaiškinti ar Covid-19 pandemijos metu organizuotas nuotolinis ugdymas tenkino vaikų ir jų tėvų lūkesčius bei poreikius, ar jis buvo kokybiškas, įvairiapusis ir prieinamas kiekvienam; taip pat norėdami, atsižvelgus į tėvų išsakytas nuomones bei siūlymus tobulinti nuotolinio ugdymo kokybę, gerinti jo prieinamumą, gegužės-birželio mėnesiais buvo atlikta virtuali tėvų apklausa (123): nuotolinio ugdymo organizavimas įvertintas puikiai ir labai gerai – **92,7 proc.**; nuotolinio ugdymo kokybė tenkino **89,4 proc.** apklaustų tėvų. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|---|---|---|
| 4.1. | | | |
| 4.2. | | | |

## III SKYRIUS
## GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**
(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – nepatenkinamai;<br>2 – patenkinamai;<br>3 – gerai;<br>4 – labai gerai |
|---|---|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1☐ 2☐ 3☐ 4☒ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1☐ 2☐ 3☐ 4☒ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1☐ 2☐ 3☐ 4☒ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1☐ 2☐ 3☐ 4☒ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1☐ 2☐ 3☐ 4☒ |

## IV SKYRIUS
## PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☒ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |

| | |
|---|---|
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|---|
| 7.1.Streso valdymas. Galimos technikos ir būdai kaip suvaldyti stresą. |
| 7.2. Procesinė kompetencija (visapusiškai ir kompleksiškai įvertinti įvairių veiksnių įtaką veiklos rezultatams). |

## V SKYRIUS
## KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|---|---|
| 8.1. Užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo ugdytinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemos įgyvendinimo tęstinumą. | 1.užtikrinamas visų trijų pakopų (ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio) kokybiškas, įsivertinimo ir vertinimo duomenimis grįstas ugdymas;<br><br>2. kūrybiškas ir veiksmingas ugdymo procesas, didina mokymosi motyvaciją;<br><br>3. plėtojamos bendrosios ir dalykinės kompetencijos pradiniame ugdyme. | 1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos struktūros kaita (uždavinio formulavimo, veiklų planavimo, rezultatų pamatavimo, pažangos stebėjimo ir fiksavimo, ugdytinių įsivertinimo procesai). Struktūruotos ir kryptingos veiklos organizuojančių mokytojų skaičius.<br>2. Mokinių, pagerinusių arba nesumažinusių savo pažangumo per mokslo metus skaičius nuo visų mokinių skaičiaus (70 proc.)<br>3. Pradinio ugdymo mokinių bendrųjų kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo vertės augimas (mokinių skaičius, kuriems per mokslo metus aukštesniuoju lygiu įvertintos bendrosios kompetencijos nuo visų mokinių skaičiaus – 59 proc.) |
| 8.2. Koordinuoti tiriamosios, eksperimentų, praktinės veiklos organizavimą ugdant bendrąsias ir dalykines kompetencijas įtraukiant trijų pakopų ugdytinius, tėvus (globėjus) ir bendruomenę. | 1. Įtraukti į veiklų organizavimą visi pedagogai, logopedai, psichologė, sveikatos priežiūros specialistas, tėvai (globėjai) ir kt. soc. partneriai.<br><br>2. Tiriamosiose, eksperimentų, praktinėse veiklose dalyvauja visi ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio | 1. Suorganizuoti bent po 2 pamokas/veiklas bendradarbiaujant su kolegomis, logopedais, psichologe, sveikatos priežiūros specialistu, tėvais (globėjais) ir kt. soc. partneriais.<br>Rodikliai:<br>1.1. Pravestų pamokų /veiklų bendradarbiaujant skaičius per mokslo metus (30);<br>1.2. Mokytojų, vedusių integruotas pamokas/veiklas skaičius nuo bendro mokytojų skaičiaus per mokslo metus (15).<br>2. Suorganizuoti ne mažiau kaip po 2 sveikatą stiprinančias veiklas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo ugdytiniams / tėvams /pedagogams. |

| | | |
|---|---|---|
| | ugdymo programų ugdytiniai.<br><br>3. Parengta ESF investicijų veiksmų programų priemonės Nr.09.2.1-ESFA-K-728 "Virtualios ikimokyklinio ugdymo aplinkos formavimo pilotinis modelis" metodika (II etapas). | 3.1. Parengtas projekto metodikos aplankas (teisinė bazė, apklausų analizė, rekomendacijos);<br>3.2. Atliktos vaikų, tėvų, mokytojų apklausos (6 vnt.);<br>3.3. Parengtas 1-2 ikimokyklinio ugdymo veiklos išsamus planas naudojant IT priemones ir virtualias aplinkas. |
| 8.3. Atrasti, skleisti pažangias ugdymo proceso, jo organizavimo formas ir gerąją patirtį siekiant kiekvieno ugdytinio pažangos | 1. Kryptingai ir nuosekliai keliama mokytojų kvalifikacija spec. poreikių (tame tarpe gabiųjų) mokinių ugdymo klausimais.<br><br>2.Laiku ir tikslingai suteikta pagalba mokiniui, ugdytinių tėvams (globėjams) (tiesiogiai ir/arba nuotoliniu būdu). | 1.Mokytojų, patobulinusių dalykines ir pedagogines kompetencijas spec. poreikių (tame tarpe gabiųjų) mokinių ugdymo klausimais ne mažiau kaip 2 dienas per metus įvairiuose seminaruose, kursuose ir kt. skaičius nuo bendro mokytojų skaičiaus (69 proc.)<br><br>2.1. Pravestų individualių ir grupinių konsultacijų 1-4 klasių mokiniams skaičius per mokslo metus (73 proc. mokinių).<br>2.2. Pravestų individualių konsultacijų ugdytinių (ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo) tėvams (globėjams) skaičius per mokslo metus nuo visų ugdytinių skaičiaus (65 proc. ugdytinių tėvams).<br>2.3. Socialinė-emocinė sveikata. Pravestų veiklų skaičius ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo grupėse/klasėse (ne mažiau kaip 12) |
| 8.4. Diegiant ugdymo turinio inovacijas, tobulinti mokėjimo mokytis kompetenciją, taikant įsivertinimą, kaip asmeninės pažangos matavimo, savarankiškumo bei atsakomybės ugdymo instrumentą. | Įstaigos bendruomenės susitarimas dėl mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo. | 40 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ugdydami vaikų problemų sprendimo, savo veiklos įsivertinimo ir refleksyviojo mąstymo gebėjimus naudosis ESF projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinės medžiagos priemonių rinkiniais. |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|---|
| 9.1. Dėl galimos COVID pandemijos, įvedus nuotolinį ugdymą, nebus galimybės stebėti visą organizuojamos veiklos proceso eigą. |
| 9.2. Dėl galimos COVID pandemijos, sugriežtinus ugdyme nedalyvaujančių asmenų patekimą į ugdymo įstaigą, nebus galimybės kviestis socialinių partnerių, kolegų, pagalbos specialistų į veiklas/pamokas. |
| 9.4. Dėl kitų nenumatytų aplinkybių. |

## VI SKYRIUS
## VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Kaišiadorių r. Žiežmarių mokyklos-darželio „Vaikystės dvaras“ vadovo 2020 m. metinės veiklos ataskaita. Mokyklos tarybos nariai pažymėjo, kad „Vaikystės dvaras“ išlaiko vieno inovatyviausių švietimo įstaigų rajone statusą, įstaiga orientuojasi į kiekvieno vaiko asmeninę pažangą, sudaro sąlygas ugdytinių saviraiškai, užtikrina kokybišką ugdymo(si) procesą, atliepiantį vaikų, jų tėvų lūkesčius bei poreikius. Direktorė nuolat garsina įstaigos vardą ne tik respublikos, bet ir tarptautiniu lygiu. Įstaiga puikiai organizavo ir vykdė nuotolinį ugdymą ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų vaikams. Kaišiadorių r. Žiežmarių mokyklos-darželio „Vaikystės dvaras“ vadovo 2020 m. veiklą vertiname labai gerai.

Vaida Augė
Mokyklos tarybos sekretorė
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas) Vaida Augė (vardas ir pavardė) 2021 02 04 (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** vertinti „labai gerai“, nustatyti 15 proc. atlyginimo kintamąją dalį

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas) Vykintas Tomkus (vardas ir pavardė) 2021-02-26 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas) Eglė Ramoškienė (vardas ir pavardė) 2021-02-26 (data)

Priedas Nr. 1

**Kaišiadorių r. Žiežmarių mokyklos-darželio „Vaikystės dvaras“ direktorės Eglės Raudeliūnienės PAPILDOMOS VADOVO UŽDUOTYS (mero pasiūlytos)**

| | | |
|---|---|---|
| 8.5. Tobulinti vidaus darbo organizavimo procesus. | 8.5.1. Pedagogai ir administracijos darbuotojai naudojasi DVS „Kontora“.<br>8.5.2. Dalyvauja centralizuotos buhalterijos tobulinimo procesuose.<br>8.5.3. Dalyvauja bendrųjų funkcijų centralizavimo procese. | 8.5.1.1. 100 proc. pedagogų ir administracijos darbuotojų naudojasi DVS „Kontora“.<br>8.5.2.1. Pateiktas ne mažiau kaip vienas pasiūlymas tobulinant buhalterinės apskaitos sričių/lygių tvarkos aprašą.<br>8.5.3.1. Pateikti 1–2 pasiūlymai rengiant bendrųjų funkcijų centralizavimo tvarkos aprašus. |

Direktorė Eglė Raudeliūnienė _____ 2021-02-26
(parašas, data)

Meras Vytenis Tomkus _____ 2021-02-26
(parašas, data)