

**2018 metais atliktas giluminis veiklos įsivertinimas nustatė šiuos veiklos aspektus:**

<b>Stiprieji veiklos aspektai 3-4 lygis</b>	<b>Silpnieji veiklos aspektai 2 lygis</b>	<b>Tobulinti pasirinkti veiklos aspektai</b>
<p>2.1.1 – Ugdymo (si) tikslai (pagrįstumas ir sąryšingumas, kontekstualumas);</p> <p>3.1.1 – Įranga ir priemonės (įvairovė, šiuolaikiškumas);</p> <p>3.2.1 – Mokymasis ne mokykloje (mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui, edukacinės išvykos);</p> <p>4.2.3 – Mokyklos tinklaveika (atvirumas, prasmingumas);</p>	<p>1.1.1 – Asmenybės tapsmas (savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas)</p> <p>2.1.3 – Orientavimasis į mokinių poreikius (poreikių pažinimas, pagalba mokiniui, gabumų ir talentų ugdymas)</p> <p>4.1.1 – Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (Optimalus išteklių paskirstymas )</p> <p>4.2.1 – Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra, kolegialus mokymasis)</p>	<p>2.1.3 – Orientavimasis į mokinių poreikius – gabumų ir talentų ugdymas;</p>

<b>Tobulinti pasirinkti veiklos aspektai</b>	<b>Tobulinti pasirinkti veiklos aspekto raktinių žodžių specifinė sritis</b>	<b>Rezultatai</b>
<p><b>Sritis</b> 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys;</p> <p><b>Tema</b> 2.1 Ugdymo(si) planavimas;</p> <p><b>Rodiklis</b> 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius;</p>	<p>Gabumų ir talentų ugdymas</p>	